

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 15 tháng 10 năm 2024

## BÁO CÁO

### Kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá

#### 1. Nhận xét về hình thức trình bày, cấu trúc, chính tả, ngữ pháp

a) Hình thức trình bày:

Báo cáo tự đánh giá có trình bày theo quy định tại Nghị định số 30/2020/NĐ-CP ngày 05 tháng 3 năm 2020 của Chính phủ Nghị định Về công tác văn thư.

Những điểm chưa trình bày đúng:

- Thống nhất toàn báo cáo nếu trường dùng các từ sau thì sửa lại là:

+ Ban Giám hiệu thay bằng “cán bộ quản lý”.

+ Học sinh thay bằng “trẻ em”.

+ Phụ huynh thay bằng “cha mẹ trẻ em”.

+ Cần thống nhất cách trình bày số tự nhiên từ 1 - 9 phải có số “0” phía trước, riêng tháng chỉ có tháng 1 và 2.

+ Cần thống nhất toàn bộ báo cáo sau dấu hai chấm “:” viết thường.

- Viết hoa:

+ Khi chức vụ đi liền với tên thì viết hoa hoặc là chủ thể trong hoạt động (VD: Hiệu trưởng Nguyễn Thị A), còn từ hiệu trưởng nói chung thì không viết hoa (Ví dụ: chuẩn hiệu trưởng, họp hiệu trưởng...).

+ Đối với phó hiệu trưởng nếu phó hiệu trưởng nói chung thì không viết hoa nhưng đích danh phó hiệu trưởng phụ trách công tác chăm sóc nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục thì từ phó viết hoa → Phó hiệu trưởng.

- Các tiêu đề ở cuối trang trong toàn bộ báo cáo đề nghị chuyển sang trang tiếp theo (trang 20, 33).

+ Số điểm trường: ghi 01 điểm, không cần ghi 01 điểm chính

+ Cần thống nhất toàn bộ báo cáo “*công tác chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ*”, “*công tác chăm sóc, giáo dục*” → điều chỉnh lại “nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ”.

- Trong báo cáo các nội dung liên quan sử dụng cụm từ “Ban đại diện Cha mẹ trẻ em”, chỉ có Điều lệ thì viết là “Điều lệ Ban đại diện Cha mẹ học sinh”. Ví dụ: tiêu chí 4.1 mức 1, mô tả hiện trạng, chỉ báo a, trang 62 đề nghị nhà trường điều chỉnh lại.

b) Cấu trúc:

Báo cáo tự đánh giá có trình bày theo hướng dẫn đính kèm công văn 5942/BGDĐT-QLCL về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục mầm non.

Tên tiêu chuẩn, tiêu chí, chỉ báo được copy đúng, chính xác từ bộ chuẩn.

Những điểm trình bày chưa đúng:

- Khi thể hiện giá trị đại lượng đo, ký hiệu đơn vị đo phải đặt sau trị số, giữa hai thành phần này phải cách nhau một dấu cách và khi biểu thị dấu thập phân của giá trị đại lượng đo phải sử dụng dấu phẩy (,) không sử dụng dấu chấm (.)

Ví dụ: 928,55 m<sup>2</sup> (không viết là 928.55m<sup>2</sup>)

→ Đề nghị nhà trường sửa tất cả các mô tả về đơn vị đo viết chưa đúng theo qui định.

- Các mã minh chứng phải nằm trên cùng 1 hàng → Đề nghị nhà trường điều chỉnh lại trong toàn bộ báo cáo.

- Mục 4 ở mỗi tiêu chí cần thống nhất cụm từ “Kế hoạch cải tiến chất lượng” thay cho cụm từ “Kế hoạch cải tiến” trong toàn bộ báo cáo.

- Trang MỤC LỤC, đánh số trang chưa đúng → Đề nghị xem lại

- Trang 27, trường mô tả:

Nhóm /lớp	Sĩ số theo qui định	Sĩ số học sinh trong nhà trường
Nhóm trẻ 18 - 24 tháng	20/01 lớp	6/01 lớp
Nhóm trẻ 25 - 36 tháng	25/01 lớp	8/01 lớp
Mầm 3-4 tuổi	25/01 lớp	16/01 lớp
Chồi 4-5 tuổi	30/01 lớp	20/01 lớp
Lá 5-6 tuổi	35/01 lớp	25/01 lớp

→ Diễn đạt lại như sau:

Nhóm /lớp	Sĩ số theo qui định	Sĩ số học sinh trong nhà trường
Nhóm trẻ 18 - 24 tháng	20/01 nhóm	6/01 nhóm
Nhóm trẻ 25 - 36 tháng	25/01 nhóm	8/01 nhóm
Mầm 3-4 tuổi	25/01 lớp	16/01 lớp
Chồi 4-5 tuổi	30/01 lớp	20/01 lớp
Lá 5-6 tuổi	35/01 lớp	25/01 lớp

- Trang 27 dòng 6↑ trường mô tả: “Trường có đủ các lớp học. Trẻ được phân chia đúng độ tuổi theo qui định tại Điều lệ trường mầm non. 100% trẻ tham gia học 02 buổi/ngày.” → diễn đạt lại như sau: “Năm học 2024-2025 nhà trường có tổng số trẻ là 75, được phân chia theo đúng độ tuổi theo qui định tại Điều lệ Trường mầm non. 100% trẻ tham gia học bán trú tại trường.”

- Trang 43 dòng 12↑: “Thông tư 29/2021/TT-BGDĐT” → thiếu ngày tháng năm ban hành.

- Trang 54 dòng 8↑ trường mô tả: “Tuy nhiên, diện tích văn phòng trường chưa đáp ứng theo tiêu chuẩn quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020.” → diễn đạt lại như sau: “Tuy nhiên, diện tích văn phòng trường chưa đáp ứng theo tiêu chuẩn quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy

định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.”

+ Phần I: Cơ sở dữ liệu:

- Nhân viên phân công kiêm nhiệm không trùng khớp (Tiêu chuẩn 1, tiêu chí 1.7 quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường mô tả có 1 nhân viên y tế kiêm nhiệm công tác văn thư đến tiêu chí 2.3. đối với nhân viên nhà trường lại mô tả nhân viên kế toán kiêm nhiệm công tác văn thư)

+ Phần II: Tự đánh giá:

- Kiểu chữ, cỡ chữ, căn lề và đánh số trang thực hiện đúng quy định.

+ Trang bìa: đúng theo mẫu quy định.

+ Mục lục: đúng theo quy định.

- Thực hiện đúng theo quy định. Tuy nhiên cần căn số liệu ở giữa dòng (dòng phòng kiên cố trang 9)

- Nhà trường nêu đủ 03 mục nội dung (tình hình chung của nhà trường; mục đích tự đánh giá; tóm tắt quá trình và những vấn đề nổi bật trong hoạt động tự đánh giá) của đặt vấn đề.

- Các tiêu chuẩn, tiêu chí, chỉ báo được copy tuy nhiên chưa chính xác từ bộ chuẩn. (Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.2)

+ Phần III: Kết luận chung:

- Số lượng các tiêu chí đạt Mức 2: 11/25 chưa đúng

- Số lượng các tiêu chí không đạt Mức 2: 14/25 chưa đúng

- Số lượng các tiêu chí đạt Mức 3: 02/19 chưa đúng

- Số lượng các tiêu chí không đạt Mức 3: 17/19 chưa đúng

- Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.1, mức 1, phần mô tả hiện trạng, chỉ báo a, trang 62 trường mô tả: *“Vào đầu năm học, nhà trường tổ chức buổi họp cha mẹ trẻ và bầu ra Ban đại diện cha mẹ trẻ của 5 lớp. Sau đó, tổ chức Đại hội cha mẹ học sinh để bầu ra Ban đại diện cha mẹ trẻ của trường (gồm 01 trưởng ban; 01 phó*

*ban; 01 thư ký). Ban đại diện cha mẹ trẻ của trường có nhiệm vụ, quyền, trách nhiệm và hoạt động theo Điều lệ Ban đại diện cha mẹ trẻ do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành [H4-4.1- 01]*” → diễn đạt lại như sau: “Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã tổ chức Đại hội Cha mẹ trẻ em để bầu ra Ban đại diện cha mẹ trẻ em của trường (gồm 01 trưởng ban; 01 phó ban; 01 thư ký). Ban đại diện cha mẹ trẻ em của trường hoạt động đúng Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh”.

- Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.1, mức 1, chỉ báo c trường mô tả: “*Hoạt động của Ban đại diện cha mẹ trẻ được tổ chức thực hiện theo kế hoạch, hoạt động đúng tiến độ. Nhiều năm liền Ban đại diện cha mẹ trẻ đã phát huy tốt vai trò của mình trong việc phối hợp, tham gia và hỗ trợ các hoạt động cùng nhà trường*” từ “hoạt động” được lặp lại 2 lần trong câu → diễn đạt lại như sau: “Ban đại diện cha mẹ trẻ tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ. Nhiều năm liền, Ban đại diện cha mẹ trẻ đã phát huy tốt vai trò của mình trong việc phối hợp, tham gia và hỗ trợ các hoạt động cùng nhà trường”.

- Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.1, mức 1, chỉ báo a trường mô tả: “*Nhà trường thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục phù hợp với qui định hiện hành theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hợp nhất Thông tư ban hành Chương trình giáo dục mầm non và tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch*” → diễn đạt lại như sau: “Nhà trường tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch năm học phù hợp với

chỉ đạo của ngành, đặc điểm tình hình của từng nhóm lớp và được Phòng Giáo dục và Đào tạo quận 12 phê duyệt”.

- Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.1 Kế hoạch cải tiến chất lượng trường mô tả: *“Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục tổ chức chất lượng Chương trình giáo dục mầm non. Thường xuyên tạo điều kiện để cán bộ quản lý tham gia học tập, nắm bắt kịp thời các hướng dẫn chỉ đạo trong việc tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới để phát triển Chương trình Giáo dục mầm non hiện nay, cho phù hợp với Chương trình giáo dục mầm non của Việt Nam gắn liền với các tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”;* tạo điều kiện để cho đội ngũ được học tập các đơn vị ở trường bạn trong và ngoài quận.” → diễn đạt lại như sau: “Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục nâng cao chất lượng Chương trình giáo dục mầm non. Thường xuyên tạo điều kiện để cán bộ quản lý và giáo viên tham gia học tập, nắm bắt kịp thời các hướng dẫn chỉ đạo trong việc tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới để phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ giáo dục ban hành, phù hợp với văn hóa địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ”.

- Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.2 Kế hoạch cải tiến chất lượng, trường mô tả: *“Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, ban giám hiệu tiếp tục bồi dưỡng giáo viên duy trì kết quả đạt được, phát triển môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Tiếp tục duy trì việc hướng dẫn chỉ đạo giáo viên tổ chức đa dạng các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường. Bên cạnh đó, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn thường xuyên dự giờ bồi dưỡng, tổ chức chuyên đề cho giáo viên học tập, rút kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn”* → diễn đạt lại như sau: “Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục bồi dưỡng giáo viên nhằm duy trì kết quả đạt được, phát triển môi trường giáo dục theo

quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, hướng dẫn chỉ đạo giáo viên tổ chức đa dạng các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường. Bên cạnh đó, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn thường xuyên dự giờ bồi dưỡng, tổ chức chuyên đề cho giáo viên học tập, rút kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn”.

- Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.2, mức 2, chỉ báo b trường mô tả: *“Hàng năm, nhà trường thực hiện tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục qua kết quả đánh giá trẻ của các lớp từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ”* → diễn đạt lại như sau: *“Hàng năm, nhà trường thực hiện tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục. Đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục qua kết quả đánh giá trẻ của các lớp nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ”*.

- Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.4. Kế hoạch cải tiến chất lượng trường mô tả: *“Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, Ban giám hiệu chỉ đạo các lớp động viên, khuyến khích trẻ đi học thường xuyên giúp trẻ khỏe mạnh hơn, ít bệnh hơn và còn góp phần tăng tỉ lệ chuyên cần ngày càng cao hơn”*. → diễn đạt lại như sau: *“Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, Ban giám hiệu chỉ đạo giáo viên động viên, khuyến khích trẻ đi học thường xuyên giúp trẻ khỏe mạnh hơn, ít bệnh hơn và còn góp phần tăng tỉ lệ chuyên cần ngày càng cao hơn”*.

c) Chính tả, ngữ pháp:

Những nội dung chưa đúng về chính tả, ngữ pháp:

- Cần thống nhất cụm từ “Điều lệ Trường mầm non” thay cho cụm từ “Điều lệ trường mầm non” trong toàn bộ báo cáo.

- Trang 13, dòng 11 ↓ trường mô tả: “*Căn cứ vào hướng dẫn thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12, Trường Mầm non Hoài Anh tiến hành thực hiện quy trình tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia của đơn vị, theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành qui định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.*” → đề nghị diễn đạt lại như sau: “Căn cứ vào hướng dẫn thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12, Trường Mầm non Hoài Anh tiến hành thực hiện quy trình tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục của đơn vị theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành qui định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non”.

- Trang 24, dòng 4 ↓ trường mô tả: “*Nhà trường đã thành lập các tổ chuyên môn và tổ văn phòng theo qui định Điều lệ trường mầm non. Thành viên tổ chuyên môn là giáo viên trực tiếp giảng dạy, trong đó tổ nhà trẻ 13 - 24 tháng (01 giáo viên); nhà trẻ 25 - 36 tháng (02 giáo viên); tổ mẫu giáo 3-4 tuổi và tổ mẫu giáo 4-5 tuổi (04 giáo viên); tổ mẫu giáo 5-6 tuổi (02 giáo viên); tổ nấu ăn (02 nhân viên); tổ văn phòng gồm 04 nhân viên (01 y tế kiêm thủ quỹ; 01 kế toán kiêm văn thư; 01 bảo vệ, 01 phục vụ). Các tổ đều làm việc dưới sự chỉ đạo trực tiếp của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và được phân công nhiệm vụ, chức năng cụ thể hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và được phân công nhiệm vụ, chức năng cụ thể [H1-1.4-02]*” → diễn đạt lại như sau: “Nhà trường đã thành lập các tổ chuyên môn và tổ văn phòng theo qui định Điều lệ Trường mầm non. Thành viên tổ chuyên môn là giáo viên trực tiếp giảng dạy, trong đó tổ nhà trẻ 13 - 24 tháng (01 giáo viên); nhà trẻ 25 - 36 tháng (02 giáo viên); tổ mẫu giáo 3-4 tuổi và tổ mẫu giáo 4-5 tuổi (04 giáo viên); tổ mẫu giáo 5-6 tuổi (02 giáo viên); tổ nấu ăn (02 nhân viên); tổ văn phòng gồm 04 nhân viên

(01 y tế kiêm thủ quỹ; 01 kế toán kiêm văn thư; 01 bảo vệ, 01 phục vụ). Các tổ làm việc dưới sự chỉ đạo trực tiếp của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và được phân công đúng chức trách, nhiệm vụ chuyên môn [H1-1.4-02].”

- Trang 26, dòng 4↓ trường mô tả: *“Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, nhà trường duy trì cơ cấu bộ máy tổ chức theo qui định tại Điều lệ trường mầm non. Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng nhà trường thường xuyên tham gia các buổi họp tổ chuyên môn, tổ văn phòng nhằm giúp đỡ cũng như thêm nội dung chi tiết từng bộ phận để nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ giúp cho hoạt động của tổ ngày càng đạt hiệu quả cao.”* → Đề nghị diễn đạt lại như sau: *“Trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, nhà trường duy trì cơ cấu bộ máy tổ chức theo qui định tại Điều lệ Trường mầm non. Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng nhà trường thường xuyên tham gia các buổi họp tổ chuyên môn, tổ văn phòng nhằm giúp đỡ, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng cho giáo viên, nhân viên để nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ ngày càng đạt hiệu quả cao.”*

- Trang 46, dòng 3↓: *“Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên tiếp tục bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ nhằm nâng cao tay nghề. Hiệu trưởng đã làm kế hoạch tuyển dụng giáo viên có trình độ Đại học chuyên ngành mầm non để đáp ứng theo qui định Luật giáo dục.”* → đề nghị diễn đạt lại như sau: *“Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên tiếp tục bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ nhằm nâng cao tay nghề. Hiệu trưởng thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên có trình độ Đại học chuyên ngành mầm non để đáp ứng theo qui định Luật giáo dục.”*

- Trang 24, dòng 5↓: *“Nhà trường đã thành lập các tổ chuyên môn và tổ văn phòng theo qui định Điều lệ trường mầm non. Thành viên tổ chuyên môn là giáo viên trực tiếp giảng dạy, trong đó tổ nhà trẻ 13 - 24 tháng (01 giáo viên); nhà trẻ 25 - 36 tháng (02 giáo viên); tổ mẫu giáo 3-4 tuổi và tổ mẫu giáo 4-5 tuổi (04 giáo viên); tổ mẫu giáo 5-6 tuổi (02 giáo viên); tổ nấu ăn (02 nhân viên); tổ văn*

phòng gồm 04 nhân viên (01 y tế kiêm thủ quỹ; 01 kế toán kiêm văn thư; 01 bảo vệ, 01 phục vụ). Các tổ đều làm việc dưới sự chỉ đạo trực tiếp của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và được phân công nhiệm vụ, chức năng cụ thể hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và được phân công nhiệm vụ, chức năng cụ thể” → diễn đạt lại như sau: “Nhà trường có 03 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng theo qui định Điều lệ Trường mầm non. Trong đó, tổ nhà trẻ gồm 03 giáo viên, tổ mẫu giáo gồm 06 giáo viên, tổ nấu ăn gồm 02 thành viên, tổ văn phòng gồm 04 nhân viên. Các tổ đều làm việc dưới sự chỉ đạo trực tiếp của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và được phân công nhiệm vụ, chức năng cụ thể.”

- Trang 56, dòng 10↓ trường mô tả: “Tuy nhiên, nhà bếp chưa có lưới để chống côn trùng.” → diễn đạt lại như sau: “Tuy nhiên, khu vực bếp ăn của trường chưa có lưới chống côn trùng.”

- Trang 56, mục 3 điểm yếu, trường mô tả: “Trường chưa có lưới để chống côn trùng.” → diễn đạt lại như sau: “Khu vực bếp ăn của trường chưa có lưới chống côn trùng.”

- Trang 57, dòng 11↑: “Hàng năm, nhà trường đều có kiểm kê và kiểm tra việc sử dụng đồ chơi theo đúng mục đích, có hiệu quả để có kế hoạch sửa chữa” → viết lại như sau: “Hàng năm, nhà trường đều có kiểm kê các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi và có kế hoạch sửa chữa các đồ chơi bị hư hỏng để phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ”

- Trang 60, dòng 5↓: “Trường thực hiện ký hợp đồng thu gom rác với phường Thới An thu gom rác hằng ngày thời gian thu gom từ 08 giờ 30’ đủ điều kiện thu gom, xử lý chất thải, rác thải sinh hoạt, bố trí đủ các phương tiện, dụng cụ có nắp đậy để phân loại, chứa đựng rác tạm thời trong trường đảm bảo vệ sinh môi trường.” → diễn đạt lại như sau: “Trường thực hiện ký hợp đồng thu gom rác với phường Thới An, hàng ngày từ 08 giờ 30’ thu gom và xử lý chất thải, rác thải sinh hoạt. Bố trí đủ các phương tiện, dụng cụ có nắp đậy để phân loại rác trong trường, đảm bảo vệ sinh môi trường.”

- Trang 62, dòng 2↑ tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.1, mức 2 trường mô tả: “*Phối hợp với nhà trường tuyên truyền các văn bản về pháp luật, chủ trương chính sách, công tác chăm sóc, giáo dục trẻ thông qua bản tin của nhà trường, group zalo trường, lớp*”. → diễn đạt lại như sau: “*Phối hợp với nhà trường tuyên truyền các văn bản về pháp luật, chủ trương chính sách, công tác chăm sóc, giáo dục trẻ thông qua bản tin của nhà trường, group zalo nhóm, lớp*”

- Trang 69, dòng 1↓: “*Hàng năm, nhà trường thực hiện tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục qua kết quả đánh giá trẻ của các lớp từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ*” → viết lại như sau: “*Hàng năm, nhà trường thực hiện tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục qua kết quả đánh giá trẻ của các lớp từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.*”

<b><i>Trang - Dòng</i></b>	<b><i>Lỗi trong báo cáo</i></b>	<b><i>Đề nghị điều chỉnh</i></b>
Trang 6 dòng 1↑	: <b>Trường đạt Mức 1.</b>	: <b>trường đạt Mức 1.</b>
Trang 20 dòng 9↓	nâng cao chuất lượng	nâng cao chất lượng
Trang 27 dòng 3↑, dòng 19↑	Sĩ số	Sĩ số
Trang 27 dòng 12↑	Tuy nhiên, sĩ số	Tuy nhiên, sĩ số
Trang 28 dòng 4↑	; tổ chức hủy tài liệu	; tổ chức hủy tài liệu
Trang 29 dòng 10↓	Bảo công nghệ	Bảo công nghệ
Trang 31 dòng 1↑	đối nhân viên	đối với nhân viên
Trang 35 dòng 8↑	đóng góp ý kiến trong việc xây dựng để xây dựng các quy chế của nhà trường	đóng góp ý kiến trong việc xây dựng các quy chế của nhà trường

Trang 40 dòng 1↑	từ khả trở lên	từ khả trở lên
Trang 41 dòng 5↑	03 đánh giá	03 năm đánh giá
Trang 43 dòng 13↓	05 nhóm lớp bán trú	05 nhóm, lớp bán trú
Trang 47: dòng 10↓	cơ cấy viên chức	cơ cấu viên chức
Trang 50 dòng 6↓	bao, xung quanh	bao xung quanh
Trang 56 dòng 8,15↓	I-nox	inox
Trang 58 dòng 3↓	công tác chăm sóc, giáo dục trẻ	công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ
Trang 58 dòng 8, 16↓	một số đồ dùng chơi tự làm	một số đồ dùng, đồ chơi tự làm
Trang 63 dòng 2↑	Công tác tham mưu cấp ủy đảng	Công tác tham mưu cấp ủy đảng
Trang 63, dòng 5↓	ý kiến xây dựng đóng góp của cha mẹ trẻ học sinh	ý kiến đóng góp xây dựng của cha mẹ trẻ
Trang 63, dòng 11↓	Điều lệ hoạt động của Ban Đại diện cha mẹ trẻ	Điều lệ hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh
Trang 64, dòng 11↑	Cán bộ quản lý chủ động	Cán bộ quản lý nhà trường chủ động
Trang 67 dòng 1↓	lớp 1	lớp Một
Trang 68 dòng 11↓	riêng khối Mẫu giáo	riêng khối mẫu giáo
Trang 69 dòng 11↑	Chương trình Giáo dục mầm non hiện nay, cho phù hợp	Chương trình Giáo dục mầm non hiện nay cho phù hợp
Trang 69, dòng 11↑	Chương trình Giáo dục mầm non	Chương trình giáo dục mầm non
Trang 70 dòng 11↓	theo tiêu chí lấy trẻ làm trung tâm”	theo tiêu chí “lấy trẻ làm trung tâm”
Trang 73, dòng 3↓	nhân viên Y tế	nhân viên y tế
Trang 74 dòng 5↑	bộ bầm	bộ bầm
Trang 74 dòng 14↓	grup Zalo	group Zalo

Trang 74 dòng 16↓ Trang 77 dòng 7↓	lớp một	lớp Một
Trang 80 dòng 4↓	với phụ huynh, về chuyên môn	với phụ huynh về chuyên môn

Dòng, trang	Dư khoảng trắng
Trang 13: dòng 10↓	Trường Mầm non Hoài <b>Anh luôn</b> nhận được
Trang 31 dòng 3↓	[H1-1.7- <b>01</b> ]
Trang 34: dòng 15↑	quy chế dân <b>chủ; quy</b> chế chi tiêu nội bộ
Trang 43 dòng 10↑	[H1- <b>1.7-03</b> ]
Trang 44 dòng 3↓, dòng 3↑	[H1- <b>1.4-06</b> ] [H2-2.2- <b>01</b> ]
Trang 47 dòng 8↑	[H1-1.7- <b>01</b> ]
Trang 50 dòng 14↓, dòng 5↑	[H3-3.1- <b>03</b> ] [H3- <b>3.1-04</b> ]
Trang 52 dòng 11↓, dòng 12↑	[H3-3.2- <b>01</b> ] [H3-3.2- <b>01</b> ]
Trang 54 dòng 10↑	[H3-3.01- <b>02</b> ]
Trang 57 dòng 10↑	[H1-1.8- <b>03</b> ]
Trang 59 dòng 13↓	[H3-3.6- <b>02</b> ]
Trang 68 dòng 3↓	[H5-5.1- <b>01</b> ]
Trang 71 dòng 5↓	[H5-5.2- <b>01</b> ]
Trang 74 dòng 15↑	[H1-1.10- <b>05</b> ]

Trang 77 dòng 10↓	[H5- 5.4-01]
-------------------	--------------

Dòng, trang	Thiếu khoảng trắng
Trang 27 dòng 14↑	Chôi 4-5tuổi

d) Các ý kiến khác (nếu có):

## 2. Nhận xét về nội dung

a) Cơ sở dữ liệu, đặt vấn đề, kết luận chung và phần Phụ lục:

Đặt vấn đề, kết luận chung ngắn gọn, rõ ràng, mạch lạc.

Phụ lục đúng quy cách, đúng quy định. Tuy nhiên trang 2 của phụ lục dòng cuối cùng, tiêu chuẩn 1, tiêu chí 1.4 cần cho sang trang

b) Các tiêu chí:

- Mô tả hiện trạng

Mô tả hiện trạng đúng nội hàm chỉ báo, có đủ nội hàm.

Trường có mô tả hoạt động ở trường, kết quả đạt được, có sử dụng số liệu của trường để phân tích, thống kê và so sánh số liệu trong 5 năm ở trường.

Sau mỗi phân tích, mỗi mô tả có minh chứng đi kèm.

Đa số phần mô tả hiện trạng có bám sát vào nội hàm chỉ số. Trường mô tả được hoạt động chăm sóc và nuôi dưỡng cụ thể, nêu lên kết quả đạt được, có sử dụng số liệu để phân tích. Sau mỗi phân phân tích, mỗi mô tả có minh chứng đi kèm.

Mô tả mức 2, chỉ báo c mâu thuẫn với Mức 3 của Tiêu chí 3.1

**+ Mô tả không đúng nội hàm: ( nên ghi rõ tiêu chuẩn mấy)**

Tiêu chuẩn 3, tiêu chí 3.4, mức 2: mô tả bếp ăn có nội dung kho thực phẩm

Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.1, mức 1, chỉ báo a trường mô tả: *“Nhà trường thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục phù hợp với qui định hiện hành theo Thông tư*

51/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hợp nhất Thông tư ban hành Chương trình giáo dục mầm non và tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch” → trong khi nội hàm yêu cầu là: “Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch”.

**+ Mô tả thiếu nội hàm:**

Tiêu chuẩn 3, tiêu chí 3.6, mức 1, chỉ báo b: mô tả thiếu nội hàm “nước uống”  
 Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.2, mô tả hiện trạng mức 1, chỉ báo c, trường mô tả: “Tập thể nhà trường huy động sự tham gia đóng góp của các tổ chức đoàn thể tại địa phương và các mạnh thường quân theo qui định” → Chưa đủ nội hàm chỉ báo, thiếu nội dung: “Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng qui định”.

Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.3. mức 1, chỉ báo c, bảng thống kê số liệu kết quả trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì nhà trường chưa có số liệu đầu năm để đối chiếu so sánh kết quả cuối năm → Đề nghị nhà trường diễn đạt cụ thể hơn. Ví dụ: có số liệu cho đầu vào, số liệu trẻ phục hồi và số liệu cho đầu ra cho trẻ suy dinh dưỡng và trẻ thừa cân béo phì.

**+ Mô tả chưa cụ thể, còn chung chung, chưa hình dung được thực tế ở trường:**

Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.1 chỉ báo b trường mô tả còn dài dòng, chưa cụ thể: “Ban đại diện cha mẹ trẻ có kế hoạch hoạt động theo năm học, phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động chăm sóc, giáo dục học sinh nhằm tạo điều kiện cho con em mình được chăm sóc và giáo dục trong điều kiện tốt nhất và thực hiện những nhiệm vụ do Ban đại diện cha mẹ trẻ đề ra” → diễn đạt lại như sau: “Ban đại diện cha mẹ trẻ có kế hoạch

hoạt động theo năm học, phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học nhằm tạo điều kiện cho con em mình được chăm sóc và giáo dục trong điều kiện tốt nhất và thực hiện những nhiệm vụ do Ban đại diện cha mẹ trẻ đề ra”.

Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.2, mức 1, chỉ báo a trường mô tả: “*Ngay từ đầu năm học bộ phận chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục các độ tuổi nhà trẻ, mẫu giáo phù hợp với Chương trình giáo dục mầm non và điều kiện thực tế từng nhóm, lớp. Giáo viên tổ chức thực hiện linh hoạt mang lại hiệu quả, chọn lựa các phương pháp tổ chức hoạt động cho trẻ phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục thực sự lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với đặc điểm, khả năng của trẻ tại lớp và điều kiện nhà trường và phù hợp với mục tiêu nội dung của chương trình giáo dục*” → mô tả dài dòng, dư ý, diễn đạt lại như sau: “Ngay từ đầu năm học, bộ phận chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục các độ tuổi nhà trẻ, mẫu giáo phù hợp với Chương trình giáo dục mầm non và điều kiện thực tế từng nhóm, lớp. Giáo viên lựa chọn các hoạt động và tổ chức linh hoạt mang lại hiệu quả. Các phương pháp tổ chức hoạt động cho trẻ phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với đặc điểm, khả năng của trẻ tại lớp và điều kiện nhà trường”.

Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.3, mức 3 chưa có số liệu cho trẻ suy dinh dưỡng phục hồi, số liệu trẻ phát triển bình thường không khớp kết quả ở trang 73.

- Điểm mạnh: điểm mạnh đúng nội hàm, được viết cô đọng, ngắn gọn.

**+ Điểm mạnh chưa đúng nội hàm:**

Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.1 điểm mạnh thiếu nội hàm: “*Nhà trường có Ban Đại diện cha mẹ trẻ, thực hiện đúng theo điều lệ hoạt động của Ban Đại diện cha mẹ trẻ do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Ban đại diện cha mẹ trẻ luôn là cầu nối thông tin giữa cha mẹ trẻ và nhà trường; trong những năm qua, không có trường hợp thưa kiện, tố cáo nào. Việc phối hợp giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ trẻ trong công tác chăm sóc, giáo dục luôn nhịp nhàng và hiệu quả*” trong

khi nội hàm yêu cầu: “Có kế hoạch hoạt động theo năm học; tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ”.

**+ Điểm mạnh mâu thuẫn mô tả hiện trạng:**

Tiêu chuẩn 2, tiêu chí 2.1, mức 1, chỉ báo a trường mô tả: “*hiệu trưởng tốt nghiệp Cao đẳng Sư phạm mầm non*” trong khi điểm mạnh: “*Cán bộ quản lý Trường Mầm non Hoài Anh có thâm niên công tác liên tục trong ngành giáo dục mầm non, đạt yêu cầu theo qui định, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ trên chuẩn*”.

Tiêu chuẩn 2, tiêu chí 2.2, Mức 1, chỉ báo b, trường mô tả: “*Nhà trường có 09 giáo viên đạt trình độ Trung học Sư phạm mầm non*” trong khi điểm mạnh: “*Trình độ giáo viên trong nhà trường luôn duy trì và đạt tỷ lệ 100% trên chuẩn trình độ đào tạo*”.

**+ Điểm mạnh mâu thuẫn điểm yếu:** không có

**+ Điểm mạnh chưa được đề cập trong mô tả hiện trạng:** không có

**+ Điểm mạnh chưa nổi bật:** không có

**+ Điểm mạnh viết dài dòng, chưa khái quát:** không có

- Điểm yếu: điểm yếu đúng nội hàm, được viết cô đọng, ngắn gọn.

**+ Điểm yếu chưa đúng nội hàm:** không có

**+ Điểm yếu mâu thuẫn mô tả hiện trạng:**

Tiêu chuẩn 4, tiêu chí 4.2, mức 2, chỉ báo a, trường mô tả: “*Nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền để hỗ trợ, tạo điều kiện cho nhà trường từng bước thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển trường học*” trong khi điểm yếu: “*Chưa chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền để hỗ trợ, tạo điều kiện cho nhà trường từng bước thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển trường học*”.

Tiêu chuẩn 4: Điểm yếu cơ bản trường mô tả: “*Ban đại diện cha mẹ trẻ chưa phối hợp tốt với nhà trường trong công tác tuyên truyền các văn bản về pháp*

luật, chủ trương chính sách, công tác chăm sóc, giáo dục trẻ. Nguồn vận động xã hội hóa từ các tổ chức đoàn thể tại địa phương còn hạn chế” trong khi phần mô tả hiện trạng ở tiêu chí 4.1, mức 2 lại là: “*Phối hợp với nhà trường tuyên truyền các văn bản về pháp luật, chủ trương chính sách, công tác chăm sóc, giáo dục trẻ thông qua bản tin của nhà trường, group zalo trường, lớp*”.

Tiêu chí 4.2: Điểm yếu trường mô tả: “*Chưa chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền để hỗ trợ, tạo điều kiện cho nhà trường từng bước thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển trường học*” trong khi mô tả hiện trạng lại là: “*Nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền để hỗ trợ, tạo điều kiện cho nhà trường từng bước thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển trường học*”.

**+ Điểm yếu mâu thuẫn điểm mạnh:**

Tiêu chuẩn 1, tiêu chí 4 → đề nghị xem lại

Tiêu chuẩn 1, tiêu chí 1.7, trường mô tả điểm mạnh: “*Có biện pháp phát huy được năng lực cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên xây dựng đội ngũ nhà giáo có phẩm chất đạo đức và tinh thần trách nhiệm cao đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục nhà trường*” trong khi điểm yếu lại nêu “*Nhà trường chưa có biện pháp để phát huy tính chủ động, tích cực đối với nhân viên y tế nên trong quá trình thực hiện hai nhiệm vụ công việc (y tế kiêm văn thư) chưa đạt hiệu quả*”.

Tiêu chuẩn 5, tiêu chí 5.3 điểm yếu trường mô tả là: “*Tỷ lệ thừa cân và béo phì của trẻ còn cao*” trong khi điểm mạnh trường nêu là: “*Có biện pháp trong việc giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng; thừa cân, béo phì*”.

**+ Điểm yếu chưa được đề cập trong mô tả hiện trạng:**

**+ Điểm yếu chưa nổi bật:** không có

**+ Điểm yếu viết dài dòng, chưa khái quát:** không có

**+ Các tiêu chí chưa nêu điểm yếu:** không có

- Kế hoạch cải tiến chất lượng: kế hoạch cải tiến chất lượng có cụ thể cách làm, đúng nội hàm.

+ **Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa đúng nội hàm:** không có

+ **Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa phát huy điểm mạnh đạt được:** không có

+ **Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa cải tiến điểm yếu đã nêu:**

Tiêu chuẩn 3, tiêu chí 3.5, mức 3. Chưa thấy công tác cải tiến đồ dùng, đồ chơi tự làm thời gian sử dụng ngắn, độ bền thấp, nhanh hỏng.

+ **Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa cụ thể cách làm, thời gian:** không có

+ **Viết giống mô tả hiện trạng, không phải kế hoạch cải tiến chất lượng:**

không có

+ Kết quả tự đánh giá: kết quả tự đánh giá đúng theo quy định.

c) Việc sử dụng các minh chứng, tính trung thực và đúng, đủ của các minh chứng:

+ **Minh chứng mã hoá chưa đúng quy định:** không có

+ **Mô tả thiếu minh chứng đi kèm:** không có

+ **Minh chứng không phù hợp với mô tả, minh chứng chưa thuyết phục:** không có

+ **Minh chứng chưa đủ 5 năm:** (không tính những MC cho phép lấy tại thời điểm tự đánh giá): không có

+ **Tên minh chứng ghi chưa rõ, chưa cụ thể:** không có

+ **Minh chứng có trong danh mục mã minh chứng nhưng không sử dụng trong mô tả:** không có

+ **Minh chứng có sử dụng trong mô tả nhưng không có trong danh mục mã minh chứng:** không có

+ **Tên 01 minh chứng được mã hoá thành nhiều mã khác nhau:** không có

### 3. Các tiêu chí chưa đánh giá, chưa đánh giá đúng, chưa đánh giá đầy đủ

3.1. *Những tiêu chí chưa đánh giá đúng:* không có

3.2. *Những tiêu chí chưa đánh giá:* không có

3.3. *Những tiêu chí chưa được đánh giá đầy đủ:* không có

### 4. Danh sách các tiêu chí cần kiểm tra minh chứng

TT	Tiêu chuẩn	Tiêu chí	Nội dung chưa rõ	Minh chứng cần kiểm tra (ghi tên và mã minh chứng)	Người thực hiện
1	1	1.2	- Các hội đồng nhà trường	[H1-1.2-01] - Hồ sơ của Hội đồng trường. [H1-1.2-02] - Hồ sơ thi đua khen thưởng. [H1-1.2-03] - Hồ sơ tuyển sinh.	Bà Dương Thị Minh Nguyệt
2	2	1	Văn bản chứng chỉ của cán bộ quản lý theo quy định.	[H2-2.1-01] - Hồ sơ quản lý nhân sự của trường	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy
3	2	1	Trong 05 năm liên tiếp đến thời điểm đánh giá, hiệu trưởng nhà trường luôn được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt. Phó hiệu	[H2-2.1-02] - Hồ sơ đánh giá xếp loại Chuẩn, đánh giá Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng có sự đánh giá của cấp quản lý	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy

			trường nhà trường có 02 năm đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt và 03 đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá theo quy định chuẩn hiệu trưởng trường mầm non [H2-2.1-01].		
4	2	2	Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá nhà trường có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá theo quy định tại Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của	[H1-1.4-06] - Hồ sơ chuẩn giáo viên	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy

			Bộ Giáo dục và Đào tạo qui định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non [H1-1.4-06].		
5	2	3	Nhân viên nhà trường có trình độ đào tạo theo quy định.	[H1-7.7-03] - Hồ sơ nhân sự	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy
6	3	3.5	Đồ dùng, đồ chơi tự làm	[H3-3.1-05] - Đồ chơi ngoài danh mục (thiết bị đồ chơi tự làm)	Bà Phan Mỹ Thúy
7	4	4.2	Việc tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển.	[H4-4.2-01] - Văn bản tham mưu với chính quyền địa phương	Bà Trần Thị Thuận
8	5	5.1	Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch.	[H1-1.8-02] - Kế hoạch hoạt động giáo dục các lớp	Bà Trần Thị Thuận

9	5	5.2	Số giáo viên khi tổ chức hoạt động chưa khuyến khích tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, hình thức tổ chức chưa có nhiều sáng tạo, chưa lấy trẻ làm trung tâm.	[H1-1.8-02] - Kế hoạch hoạt động giáo dục các lớp [H3-3.2-01] - Hình ảnh các lớp học và phòng chức năng	Bà Trần Thị Thuận
10	5	5.3	Các biện pháp can thiệp của nhà trường đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì.	[H5-5.3-02] - Sổ theo dõi sức khỏe của trẻ, bảng tổng hợp cân đo [H5-5.3-03] - Kế hoạch tăng cường vận động cho trẻ	Bà Trần Thị Thuận
11	5	5.4	Tỉ lệ chuyên cần của trẻ	[H5-5.4-01] - Bảng tổng hợp tỉ lệ chuyên cần	Bà Trần Thị Thuận

### 5. Danh sách minh chứng cần bổ sung

TT	Tiêu chuẩn	Tiêu chí	Nội dung chưa rõ	Tên minh chứng, tài liệu, hồ sơ cần bổ sung	Người thực hiện
1	4	4.2	Việc phối hợp hiệu quả với các tổ chức,	Hồ sơ minh chứng phối hợp các tổ chức đoàn thể, cá nhân.	Bà Trần Thị Thuận

			đoàn thể, cá nhân để nâng cao chất lượng thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường		
--	--	--	---	--	--

### 6. Đối tượng và nội dung phỏng vấn

TT	Tiêu chuẩn	Tiêu chí	Đối tượng cần phỏng vấn	Số lượng	Nội dung phỏng vấn	Người thực hiện	Ghi chú
1	1	1.1	Hiệu trưởng	01	Triển khai chiến lược xây dựng nhà trường	Bà Dương Thị Minh Nguyệt	
2	1	1.1	Ban đại diện cha mẹ trẻ	01	Phối hợp với nhà trường về chiến lược xây dựng nhà trường	Bà Dương Thị Minh Nguyệt	
3	1	1.3	Hiệu trưởng	01	Tuyển 03 giáo viên, nhân viên là đảng viên	Bà Dương Thị Minh Nguyệt	

4	2	2.1	Phó hiệu trưởng	01	Kinh nghiệm quản lý	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy	
5	2	2.1	Hiệu trưởng	01	Tham gia các lớp bồi dưỡng công tác quản lý để nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy	
6	2	2.3	Hiệu trưởng	01	Kế hoạch nâng cao nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên	Bà Nguyễn Thị Diệp Thúy	
7	3	3.2	Hiệu trưởng	01	Kế hoạch hợp đồng thuê thêm diện tích đất để tăng diện tích phòng âm nhạc và xây thêm phòng cho trẻ làm quen ngoại ngữ,	Bà Phan Mỹ Thúy	

					tin học và âm nhạc.		
8	3	4.3	Cấp dưỡng	1	Quy trình tổ chức bếp ăn một chiều, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.	Bà Phan Mỹ Thúy	
9	3	6.3	Hiệu trưởng	1	Kế hoạch cải tạo, sửa chữa tăng diện tích nhà vệ sinh	Bà Phan Mỹ Thúy	
10	4	4.1	Ban đại diện cha mẹ trẻ	01	Việc phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục.	Bà Trần Thị Thuận	
11	4	4.2	Hiệu trưởng	01	Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền, phối	Bà Trần Thị Thuận	

					hợp các đoàn thể...		
12	5	5.1	Phó hiệu trưởng	01	Việc báo cáo sơ kết học kỳ, báo cáo tổng kết cuối năm để rút kinh nghiệm trong thực hiện Chương trình giáo dục và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường	Bà Trần Thị Thuận	
13	5	5.1	Giáo viên	02	Việc tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.	Bà Trần Thị Thuận	
14	5	5.2	Phó hiệu trưởng	01	Việc hướng dẫn chỉ đạo giáo viên tổ	Bà Trần Thị Thuận	

					chức đa dạng các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường.		
15	5	5.3	Phó hiệu trưởng	01	Việc tổ chức các hoạt động chăm sóc trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì tại nhà trường.	Bà Trần Thị Thuận	

### 7. Cơ sở vật chất, các hoạt động cần khảo sát

- Khuôn viên trường, bảng tên trường.
- Sân chơi đồ chơi ngoài trời, vườn trường.
- Phòng sinh hoạt chung các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo. Thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi các nhóm, lớp.
- Các phòng làm việc, phòng chức năng, khu vực để xe của trường.

- Khảo sát phòng làm việc, trang thiết bị và phương tiện làm việc của các phòng
- Khảo sát cơ sở vật chất, dụng cụ, thiết bị, đồ dùng nhà bếp.
- Kho thực phẩm, khu để gas, tủ lưu mẫu thức ăn.
- Dự hoạt động chăm sóc giáo dục, hoạt động ngoài trời, khảo sát môi trường trong và ngoài lớp.

***Nơi nhận:***

- Sở GDĐT (để b/c);
- Lưu.

**TRƯỞNG ĐOÀN**

**Dương Thị Minh Nguyệt**